



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ZŠ Zlaté Hory, Wolkerova 712

školní rok 2011/12



Zpracovatel:	Mgr. Daniela Strečková
Realizátor:	ZŠ Zlaté Hory
Termín realizace:	školní rok 2011/12
Materiál připomínkovali:	Mgr. Hana Pavlíková, ředitelka školy Mgr. Danuše Kubová, výchovná poradkyně Pedagogové

Projednáno a schváleno na pracovní poradě dne 8. 10. 2011

OBSAH

1.	Vymezení základních pojmů	4
	Minimální preventivní program (MPP).....	4
	Rizikové chování (RCH).....	4
	Prevence	4
	Primární prevence u žáků	4
	Nespecifická primární prevence	4
	Specifická primární prevence	5
	Efektivní primární prevence	5
	Použité zkratky	5
2.	Základní informace o škole.....	6
3.	Analýza výchozí situace	7
3. 1.	Vnitřní zdroje ZŠ Zlaté Hory.....	7
3. 1. 1.	Charakteristika školy.....	7
3. 1. 2.	Školní metodik prevence (ŠMP) a školní preventivní tým	11
3. 1. 3.	Informační zdroje školy.....	12
3. 2.	Vnější zdroje ZŠ Zlaté Hory	13
3. 3.	Monitoring.....	13
3. 4.	Analýza výchozí situace	14
4.	Cíle minimálního preventivního programu	16
4. 1.	Dlouhodobé cíle	16
	Žáci.....	16
	Učitelé.....	16
	Rodiče	16

4. 2.	Krátkodobé cíle	16
	Žáci.....	16
	Učitelé.....	17
	Rodiče	17
5.	Plán aktivit pro jednotlivé cílové skupiny.....	17
5. 1.	Prevence specifická	17
	Cílová skupina – žáci.....	17
	Cílová skupina – pedagogové	19
	Cílová skupina - rodiče.....	19
5. 2.	Prevence nespecifická	20
6.	Evaluace.....	21
7.	PŘÍLOHY.....	21
7. 1.	PŘÍLOHA 1 - zákony, metodické pokyny	21

1. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

Konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemně vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ (RCH)

- ✓ Agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- ✓ Záškoláctví
- ✓ Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry apod.), gambling
- ✓ Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- ✓ Spektrum poruch příjmu potravy
- ✓ Negativní působení sekt
- ✓ Sexuální rizikové chování

PREVENCE

(z lat. praevenire, předcházet) znamená soustavu opatření, která mají předcházet nějakému nežádoucímu jevu, například nemocem, drogovým závislostem, zločinům, nehodám, neúspěchu ve škole, sociálním konfliktům, násilí a pod.

PRIMÁRNÍ PREVENCE U ŽÁKŮ

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem primární prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky.

NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové,

sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) **všeobecnou prevenci**, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) **selektivní prevenci**, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) **indikovanou prevenci**, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

EFEKTIVNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

POUŽITÉ ZKRATKY

MPP – minimální preventivní program

ŘŠ – ředitelka školy

ŠMP – školní metodik prevence

VP – výchovná poradkyně

RCH – rizikové chování

SPJ – sociálně patologické jevy

RVP – rámcový vzdělávací program

ŠVP – školní vzdělávací program

2. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Název a adresa školy	ZŠ Zlaté Hory, Wolkerova 712, 793 76 Zlaté Hory
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Hana Pavlíková
Telefon na ředitele	584 425 363
E-mail na ředitele	reditel@skolazh.cz

Jméno ŠMP	Mgr. Daniela Strečková		
Telefon	584 425 340, 723 458 284		
E-mail	streckovad@skolazh.cz		
Specializační stadium	NE	Studuje	NE
Realizátor vzdělávání	-		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Danuše Kubová		
Telefon	584 425 340		
E-mail	kubovad@skolazh.cz		
Specializační stadium	ANO	Studuje	NE
Realizátor vzdělávání	PdF UP Olomouc		

Jméno školního psychologa	Dr. Lenka Turková		
Telefon	739 036 165		
E-mail	dr.lenka.turkova@gmail.com		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	8	143	12
ZŠ - II.stupeň	6	133	13
Celkem pedagogů na škole*	20		

* Jedná se o celkový počet pedagogů na škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).

3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

3. 1. VNITŘNÍ ZDROJE ZŠ ZLATÉ HORY

3. 1. 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA, BUDOVY, PROSTŘEDÍ ŠKOLY

ZŠ Zlaté Hory je jedinou základní školou ve městě, bez speciálního zaměření. Od školního roku 2011/12 začíná na škole fungovat speciální třída pro děti I. stupně, do níž jsou zařazeni žáci dříve integrovaní v běžných třídách s asistentem pedagoga. Vycházíme tak vstříc rodičům těchto dětí, které by jinak musely dojíždět do okresního města do základní školy speciální, což je v tak nízkém věku obtížné jak pro děti, tak pro jejich rodiče. V kmenových třídách jsou mnohdy tak vysoké počty žáků, že je integrace velmi obtížná.

Mnoho let intenzivně pracujeme na budování bezpečného prostředí založeného na spolupráci všech osob, podílejících se na výchově a vzdělání. Ne vždy se nám vše daří podle našich představ – zejména je potřeba posílit spolupráci mezi pedagogy a rodiči, více zaangažovat rodiče na pozitivní motivaci dětí ke vzdělávání, zvýšit podporu z domu.

Naším cílem je, aby se všichni žáci, zaměstnanci i návštěvníci školy cítili v prostředí školy příjemně, pracujeme na estetizaci a poměrně dobře se nám to daří, přestože jsme školou pavilónového typu a spravujeme sedm budov spojených studenými chodbami. Obrovskou výhodou vidíme v umístění dvou oddělení školní družiny přímo v areálu školy.

Naše město leží v krásném přírodním prostředí, které nabízí široké možnosti využití pro pobyty v přírodě v rámci nejrůznějších předmětů, výuku environmentální výchovy, relaxační pobyty o přestávkách.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola je postupně vybavována moderní technikou – např. notebooky pro pedagogy, dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. Kromě letos nově zrekonstruované počítačové učebny a dvou jazykových učeben využíváme mnoho dalších, např. učebnu dějepisu, multifunkční učebnu chemie a fyziky, učebnu přírodopisu, tělocvičnu, gymnastický sál, učebnu hudební a výtvarné výchovy, dvě dílny pro praktické činnosti, cvičnou kuchyňku, novým nábytkem vybavenou hlavní sborovnu. Ke sportování využíváme hřiště s umělohmotným povrchem.

Kulturní a informační centrum naší školy tvoří školní knihovna sousedící s počítačovou učebnou. Přesunem knihovny vzniklo příjemné místo často navštěvované dětmi. Cílem této změny má být naučit děti pracovat s informacemi a nabídnout jim nejrůznější zdroje.

Také zmodernizovaná školní stravovna s kapacitou 700 jídel nám poskytuje lepší podmínky pro stravování, včetně výběru ze dvou různých jídel. Školní bufet zpřijemňuje pobyt ve škole jak dětem, tak dospělým a vedle školní knihovny se stal dalším objektem zájmu našich žáků. Rádi se zde o přestávkách zdržují a komunikují také díky příjemnému prostředí školního vestibulu.

Volný čas během přestávek mohou děti trávit venku mezi pavilóny na vybudovaných relaxačních místech nebo na sportovišti.

Většina žáků již využívá vlastní uzamykatelné šatní skříňky, ostatní mají šatnu přímo vedle svých tříd. Zrušením centrální šatny (drátěné „klece“) před lety zmizelo z naší školy rizikové místo přímo vybízející k nejrůznějším projevům RCH.

SOCIOKULTURNÍ A NÁRODNOSTNÍ CHARAKTERISTIKA

Zlatohorsko patří mezi regiony s velmi vysokou nezaměstnaností. V rámci Olomouckého kraje dosahuje míra nezaměstnanosti v okrese Jeseník nejvyšších hodnot. Mnoho rodičů dojíždí za prací do okolí, mnoho otců vyjíždí i do vzdálenějších míst a domů se vrací na víkendy (v lepším případě). Tyto aspekty považujeme za poměrně rizikové. Dost intenzivně vnímáme u některých našich žáků absenci mužských vzorů v rodině. Péči o děti zastávají v mnohých rodinách pouze matky, některé, dle jejich vlastních slov, na výchovu dětí nestačí.

V oblasti užívání nelegálních drog na území Olomouckého kraje patří právě Jesenícko a Šumpersko rovněž k velmi rizikovým oblastem. (Analýza stavu drogové scény Olomouckého kraje, 2010)

RIZIKOVÁ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE

Vzhledem k architektonickému řešení naší školy (7 pavilonů) patří mezi rizikovější místa dlouhá spojovací chodba, zákoutí mezi pavilony - při pobytu venku o přestávkách vybízí některé žáky k pokusům o kouření – zvýšený dozor, WC, místo před WC na 1. a 2. pavilonu – zde se žáci před odchodem do odborných učeben kumulují, mladší žáci mohou mít při přechodu do učeben obavy – opět zvýšený dohled, preventivní opatření. K rizikovým místům se mohou řadit také šatny v tělocvičně a v neposlední řadě veřejné sportoviště, o které se stará Město Zlaté Hory a žáci zde tráví odpoledne svůj volný čas buď s velmi slabým dohledem, nebo zcela bez dozoru. Tato situace je připomínkována. Čekání na odpolední vyučování bylo částečně ošetřeno zřízením školního klubu, ne všichni žáci však využívají.

ŠKOLNÍ ŘÁD

Školní řád obsahuje všechny náležitosti, je aktualizován dle potřeby. Na konci školního roku 2010/11 byla doplněna pravidla pro udělování výchovných opatření a klasifikace chování. Se školním řádem jsou žáci seznamováni v prvním školním týdnu, rodiče pak na prvních

společných třídních schůzkách v druhé polovině září, žáci pak opakovaně (v případě jeho porušení) na třídnických hodinách. Nejdůležitější body jsou uvedeny v závěru žákovských knížek a rodiče i žáci svými podpisy stvrzují jejich prostudování.

NÁVAZNOST MPP NA VÝUKU

Témata týkající se projevů rizikového chování se dle ŠVP prolínají výukou ve všech ročnících. Přiměřeně věku se děti seznamují s různými projevy prostřednictvím cíleně zaměřených témat nebo témat, která s těmito projevy výrazněji souvisí.

Na **prvním stupni** probíhá dlouhodobý projekt **AJAX** (rozsah 2 hodiny za měsíc), který každoročně ve druhém ročníku realizuje PČR (Co děti smí a co nesmí, šikana, mezilidské vztahy, vlastní bezpečnost, děti a trestné činy, dopravní výchova – chodec, závislosti – tabák, alkohol, drogy, hazardní hry...). V rámci literární výchovy se ve II. – IV. ročníku pracuje s knihou **FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ** (tabák, alkohol, zdravá životospráva, dobro a zlo – vztahy, ...).

Na **druhém stupni** se prevence rizikového chování odehrává nejen v rámci témat jednotlivých předmětů, ale velmi často např. ve třídnických hodinách. Zde se zatím většinou náhodně a dle potřeby pracuje s jevy, které se ve třídě objevují a jsou pro třídu ohrožující (vztahy, záškoláctví, agrese, ...). Naši snahou bude pracovat se třídami systematicky, je možno využít aktivit z kurzu COPE (zatím systematicky využívá mini mum absolventů kurzu).

V rámci celé školy každoročně probíhají dva celoškolské projekty, do nichž jsou některá témata záměrně zařazována (např. multikultura a jevy s ní související).

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	ROČNÍK	PŘEDMĚT	TÉMA v ŠVP
Agrese	2., 3.	LV, ČaS	FILIPOVA DOBRODRUŽSTVÍ (dále jen FD)
	2.	AJAX	Co děti smí a nesmí
	8.	VZ	Krizové situace
	8.	VZ	Média a násilí
	8., 9.	D	Válka a její typy, I. a II. světová válka
Šikana, kyberšikana	9.	LV	Odras II. světové války v literatuře
	2.	AJAX	Mezilidské vztahy, šikana
	3.	ČaS	Spolužáci – mezilidské vztahy
	6.	Ov	Lidská práva
	8.	VZ	Krizové situace
	8.	VZ	Média a násilí
Násilí, vandalismus	8.	VZ	Pravidla ve vrstevnických skupinách
	2.	AJAX	Vlastní bezpečnost, děti a trestné činy
	7.	VZ	Nenechat si ublížit
	8.	VZ	Média a násilí
Intolerance	8.	VZ	Pravidla ve vrstevnických skupinách
	7.	VZ	Nenechat si ublížit
	7.	OV	Žijeme ve společenství lidí
	8.	VZ	Syndrom CAN

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

Antisemitismus	7.	OV	Žijeme ve společenství lidí
	7.	OV	Globální společenské problémy
	9.	OV	Holocaust
	8., 9.	D	Nové ideové proudy 19. století, Nacismus v Německu, Radikalizace myšlenek a hnutí – 20. století
Extremismus	7.	OV	Globální společenské problémy
	8.	OV	Média a násilí
	9.	OV	Hnutí skinhead, terorismus
Rasismus a xenofobie	7.	VZ	Nenechat si ublížit
	7.	VZ	Právní normy, morální pravidla
	8.	VZ	Pravidla ve vrstevnických skupinách
Homofobie	7.	OV	Rasová nesnášenlivost, listina základních práv a svobod
	8.	OV	Lidská práva, člověk a právo, národnostní menšiny
Záškoláctví	2.	AJAX	Trestné chování dětí
	1. – 9.	TH	Školní řád, omluvenky, včasné omlouvání
Závislostní chování	2., 3.	LV, AJAX	FD (nikotin, alkohol, drogy)
	7.	VZ	Život bez závislostí
	8.	VZ	Závislosti
	8.	OV	Drogová problematika
	9.	VZ	Umíme žít bez drog?
	8., 9.	CH	Deriváty uhlovodíků
Netolismus, gambling	3.	ČaS	Volný čas, režim dne
	5.	TH	Závislost na PC, vliv na běžný život a zdraví
Rizikové sporty, doprava	2.	AJAX	Dopravní výchova - chodec
	3.	ČaS	Pečujeme o své zdraví, úrazy, sport
	4.	ČaS, PcČ, TV	Dopravní výchova, cyklista, průkaz cyklisty – dopravní hřiště ČV, DSMC
	6.	kurz ČV	Dopravní výchova – Jeseník, DSMC
Poruchy příjmu potravy	2.	LV	FD (zdravá a nezdravá výživa, vitamíny,...)
	4., 5.	ČaS	Správná životospráva, trávicí soustava
	8.	VZ	Dospívání, výživa
Negativní působení sekt	9.	OV	Náboženství, mýtus, sekty
	7., 8.	DS	Církev a sekty, nebezpečné působení sekt
Sexuální rizikové chování	4., 5.	JČ, ČaS	Vliv reklamy
	8.	VZ, PŘ	Reprodukční zdraví, nemoci přenosné pohlavním stykem, odpovědnost za sexuální chování
	9.	VZ	Sexuální deviace

Použité zkratky: ČV – Česká Ves, ČaS - člověka a svět, D – dějepis, DS – dějepisný seminář, DSMC – dopravní soutěž mladých cyklistů, FD – Filipova dobrodružství, CH - chemie, LV – literární výchova, OV – občanská výchova, PŘ - přírodopis, TH – třídnická hodina, VZ – výchova ke zdraví

JINÉ RIZIKOVÉ FAKTORY

V oblasti užívání nelegálních drog na území Olomouckého kraje patří právě Jesenicko a Šumpersko k rizikovým oblastem. (Analýza stavu drogové scény Olomouckého kraje, 2010) Zatím škola neřešila žádný případ výskytu nelegální drogy přímo ve škole, ani jsme nebyli nuceni využít krizového scénáře pro péči o osobu pod vlivem nelegálních drog. Situaci však nepodceňujeme, prevenci v této oblasti pravidelně zařazujeme v rámci výuky předmětů VZ, OV, probíhají besedy s drogovou problematikou, připraveny jsou dlouhodobé komplexní programy pro žáky.

3. 1. 2. ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE (ŠMP) A ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ TÝM

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Činnost ŠMP je vymezena náplní práce, která koresponduje s potřebami preventivní strategie naší školy. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní byly vymezeny kompetence obou funkcí tak, aby se nepřekrývaly, ale navzájem doplňovaly a podporovaly. Pedagogický sbor byl na pracovní poradě v září 2011 seznámen s tím, na koho se mohou pedagogové, žáci i jejich rodiče v jednotlivých případech obracet.

Mezi úkoly a kompetence ŠMP patří:

- ✓ další vzdělávání v problematice prevence proti šikanování a prevence rizikových jevů
- ✓ zodpovědnost za informovanost pedagogů o dokumentech v dané problematice (zákony, metodické pokyny)
- ✓ napomáhání kolegům při strategii řešení konkrétních případů
- ✓ mapování situace, sledování rizik vzniku a projevů rizikových jevů
- ✓ postupy řešení rizikových jevů
- ✓ spolupráce s jinými institucemi
- ✓ koordinace tvorby, realizace a zhodnocení Minimálního preventivního programu, který je podrobně k dispozici rodičům i veřejnosti na webových stránkách školy

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ TÝM

Školní preventivní tým ve školním roce 2011/12 tvoří:

- ✓ ředitelka školy – Mgr. Hana Pavlíková
- ✓ metodička prevence – Mgr. Daniela Strečková
- ✓ výchovná poradkyně – Mgr. Danuše Kubová
- ✓ zástupce I. stupně – Mgr. Jana Lexová
- ✓ zástupce II. stupně – Mgr. Hana Výtisková
- ✓ vychovatelka ŠD – Jarmila Ordáňová

Školní preventivní tým úzce spolupracuje při mapování a řešení rizikových jevů na naší základní škole. Prioritními oblastmi jsou pro nás zejména pozitivní atmosféra a pozitivní přístup rodičů i veřejnosti ke škole, prevence šikany, snížení výskytu verbální agrese, fyzické agrese a vandalismu, snížení záškoláctví, výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností, dodržování práv druhého a plnění svých povinností (zodpovědnost za své činy).

Školní preventivní tým se schází první čtvrtěk v měsíci v jednacím místnosti od 14:00, v případě nutnosti v mimořádném termínu. Členové týmu si na schůzku připraví postřehy ze svého „úseku“ (I., II. stupeň, ŠD), předají informace metodičce prevence a výchovné poradkyni, v případě nutnosti řešení konkrétního problému jej posoudí a společně navrhnou řešení. Školní preventivní tým se bude aktivně podílet na závěrečném hodnocení MPP.

MOŽNOSTI A LIMITY PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzhledem k aktivnímu přístupu pedagogů k dalšímu vzdělávání máme v našem pedagogickém sboru dobrý potenciál pro prevenci a řešení různých projevů rizikového chování, nejvíce pak v oblasti šikany, se kterou se budeme ze všech projevů rizikového chování setkávat asi nejčastěji. V problematice šikany jsou pedagogové (více či méně) schopni:

- ✓ vyzorovat a pojmenovat nemocné chování
- ✓ rozpoznat šikanu od škádlení
- ✓ vyvarovat se nejčastějším chybám
- ✓ rozhodnout o dalším postupu
- ✓ promyšlenými aktivitami zvládat alespoň počáteční stadium šikany (ostrakismus), a to již v jeho raných stadiích, při jeho vzniku – na prvním stupni

3. 1. 3. INFORMAČNÍ ZDROJE ŠKOLY

Škola má vybudovanou dobře fungující informační síť.

Vnitřní komunikace mezi zaměstnanci školy: informační nástěnky ve sborovně, vnitřní telefonická linka, elektronická komunikace, školní rozhlas, pravidelné měsíční pracovní porady a pedagogické rady, schůzky jednotlivých sekcí, týdenní schůzky vedení školy s ostatními vedoucími pracovníky.

Komunikace s žáky: informační nástěnky na chodbách a ve třídách, školní rozhlas, informace třídních učitelů – třídnické hodiny, přehledné žákovské knížky, e-mail, školní schránka důvěry, dotazníková šetření...

Komunikace s rodiči, veřejností: přehledné žákovské knížky, třídní schůzky, individuální konzultace, telefonické kontakty, e-mail, téměř denně aktualizované webové stránky, Školní kukátko v měsíčníku Zlatohorsko, vývěska před školou, dny otevřených dveří, školní projekty, dotazníková šetření,...

3. 2. VNĚJŠÍ ZDROJE ZŠ ZLATÉ HORY

ORGANIZACE	ODPOVĚDNÁ OSOBA	KONTAKT
Dětský lékař	MUDr. Vlasta Jakubíková	584 425 763
Odbor sociálních věcí MěÚ Zlaté Hory, sociálně – právní ochrana dětí	Bc. Alena Zondlaková, DiS	584 453 059 alena.zondlakova@zlatehory.cz
Obvodní oddělení PČR, Zlaté Hory, vedoucí oddělení	Npor. Bc. Miroslav Prchal	974 773 710 jeoopzhory@mvcz.cz
PPP Jeseník, okresní protidrogový koordinátor	PhDr. Martin Kupka	584 411 829 prevence.jesenik@seznam.cz
Krajský úřad Olomouckého kraje, krajský koordinátor	PhDr. Ladislav Spurný	585 508 545 l.spurny@kr-olomoucky.cz
MěÚ Jeseník, sociálně – právní ochrana dětí, vedoucí oddělení	Alena Kalinová	584 498 447 alena.kalinova@mujes.cz
MěÚ Jeseník, sociálně – právní ochrana, dětský kurátor	Bc. Alois Popelka	584 498 419 alois.popelka@mujes.cz
MěÚ Jeseník, OSPOD, sociálně – právní ochrana dětí	Eva Michalčáková	584 498 450 eva.michalcakova@mujes.cz
Obvodní oddělení PČR, Jeseník vedoucí oddělení	npor. Mgr. Bc. Vlastimil Gurka	974 773 650 jesp@mvcz.cz
PČR – krajské ředitelství, preventivně informační skupina	por. Jiří Čeměnko por. Tereza Neubauerová	974 773 208 pcrje@mvcz.cz
MADIO, o. s., realizátor preventivních programů	Mgr. Gabriela Šustková	790 347 646 sustkova@madio.cz
MŠMT, odbor speciálního vzdělávání, prevence a instit. vých.	Mgr. Renata Ježková	224 398 229 renata.jezkova@msmt.cz

3. 3. MONITORING

Při monitorování situace vycházíme z následujících podnětů a na základě těchto informací stanovujeme cíle MPP:

- ✓ Analýza uplynulého školního roku (počty a typy výchovných opatření) po třídách
- ✓ Záznamy z výchovných komisí, jednání s rodiči
- ✓ Dotazníková šetření prováděná TU, VP nebo ŠMP v konkrétních třídách
- ✓ Aktuální informace vyplývající z pravidelných třídnických hodin
- ✓ Jednání s žáky, rodiči, kolegy
- ✓ Informace podané jakýmkoliv zaměstnancem školy
- ✓ Schránka důvěry
- ✓ Práce se sebehodnocením žáků (např. různé „skryté“ informace)
- ✓ Konzultační dny učitel – rodič – dítě
- ✓ Účast na akcích pořádaných školou
- ✓ Zapojení žáků do mimoškolní činnosti

3. 4. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

Východiska pro školní rok 2011/12 vychází z analýzy školního roku 2010/11:

1. Dotazník pro třídní učitele za školní rok 2010/11
2. Výchovná opatření udělená ve školním roce 2010/11 – počty, nejčastější důvody
3. Výchovné komise ve školním roce 2010/11 - počty, důvody jednání

Ad 1. - dotazníky TU, nejčastější negativní jevy ve třídách, projevy RCH

Ročník	Negativní jevy, projevy RCH
1.	Rušení ve výuce, používání hanlivých přezdivek, zapomínání
2.	Zapomínání, rušení ve výuce, vulgární vyjadřování
3.	Zapomínání, rušení ve výuce, nadávky
4.	Zapomínání, rušení ve výuce
5.	Zapomínání, vulgární vyjadřování, rušení ve výuce
6.	Zapomínání, rušení ve výuce, drzost k učiteli, odmítání splnění pokynů učitele, vyhrožování
7.	Zapomínání, rušení ve výuce, drzost k učiteli, ostrakismus, vulgární vyjadřování, odmítání splnění pokynu učitele, nadávky
8.	Vulgární vyjadřování, zapomínání, rušení ve výuce, odmítání splnění pokynů učitele, drzost, hanlivé přezdívky, nadávky, ostrakismus, kyberšikana, vyhrožování, vymáhání peněz

Z tabulky je vidět **postupné narůstání** negativních jevů i **na prvním stupni ZŠ**. Již zde se kromě nejčastějšího zapomínání a rušení ve výuce začínají objevovat také hanlivé přezdívky, nadávky a vulgární vyjadřování. Pokud se na I. stupni tyto projevy systematicky neřeší, velmi rychle projevy RCH narůstají již od 5. - 6. třídy. Velmi těžce se pak situace napравuje až na II. stupni (věk, puberta, neochota spolupracovat, zažité postupy, které dříve prošly a nyní ne...). Problémy v osmém ročníku byly řešeny bývalou ŠMP a VP, TU se několikrát účastnila jednání výchovné komise.

Ad 2. - výchovná opatření ve školním roce 2010/11

TŘÍDA	Počet žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2. st.	3. st.	Nejčastější důvody (negat. VO)
1.		22	2	0	0	0	0	0	-
2.		23	2	2	0	0	0	0	Vyrušování, nepořádnost, zapomínání
3. A		17	1	3	0	0	0	0	Zapomínání
3. B		17	3	5	0	0	0	0	Zapomínání, nevhodné chování
4. A		12	1	4	3	0	0	0	Nevhodné chování ke spolužákům, zapomínání, vulgární vyjadřování
4. B		10	0	7	1	0	0	0	Zapomínání, nekázeň, rušení výuky, fyzické napadání
5.	30	22	9	11	4	1	0	0	Zapomínání, rušení výuky, nerespektování pravidel

TŘÍDA	Počet žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2. st.	3. st.	Nejčastější důvody (negat. VO)
6. A		5	4	12	10	1	0	0	Zapomínání, rušení výuky, vulgární vyjadřování, provokace
6. B		15	2	12	5	1	0	0	Zapomínání, rušení výuky
7. A		15	8	11	3	8	3	0	Rušení výuky, nekázeň o přestávkách, vulgární vyjadřování, drzé chování
7. B		4	2	12	13	5	0	0	Zapomínání, pozdní příchody, nevhodné chování
8.	30	15	5	11	10	14	0	0	Zapomínání, rušení výuky, drzé chování vůči vyučujícím
9.		6	20	1	4	8	0	1	Pozdní příchody, neomluvené hodiny, rušení výuky, drzé chování, zapomínání

Z tabulky je patrný poměr výchovných opatření (pozitivních či negativních) k počtu žáků ve třídách (někteří žáci se objevují během roku opakovaně), porovnání v ročníku, vzestupná tendence negativních výchovných opatření u vyšších ročníků, nejčastější důvody výchovných opatření.

Ad 3. - jednání s rodiči, výchovné komise ve školním roce 2010/11

Záznam z pohovoru třídního učitele (výchovného poradce) s žákem	6
Záznam z pohovoru z jednání s žákem, rodičem, TU, VP, popř. ŘŠ	11
Výchovná komise	2

Nejčastější důvody jednání:

Nevhodné chování žáků k učitelům, vulgarita, problémové chování mezi žáky navzájem, neomluvená nebo zvýšená absence.

4. CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

4. 1. DLOUHODOBÉ CÍLE

ŽÁCI

- ✓ pochopení významu a výhod zdravého životního stylu
- ✓ předcházení problémovým situacím (JÁ výroky, asertivní chování, budování vzájemného respektu, ...)
- ✓ vůle a snaha při překonávání problémových situací
- ✓ respektování odlišností jakéhokoliv druhu
- ✓ využívání nabídky aktivit pro smyslupnější trávení volného času

UČITELÉ

- ✓ aktivní přístup k dalšímu vzdělávání (OSV, minimalizace šikany, styly komunikace,...)
- ✓ respektování individuality žáků, jejich odlišností
- ✓ spolupráce při preventivních programech pro žáky
- ✓ spolupráce se školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní
- ✓ vytváření kladného příkladu pro žáky (zdravý životní styl, komunikace,...)
- ✓ pomoc žákům při překonávání překážek, nabídka služeb odborníků

RODIČE

- ✓ aktivní spolupráce s třídními učiteli
- ✓ zvýšení návštěvnosti třídních schůzek a konzultačních dnů
- ✓ motivace vlastních dětí, vlastní příklad
- ✓ podpora preventivních programů, zájem o obsah programů

4. 2. KRÁTKODOBÉ CÍLE

Při volbě krátkodobých cílů se snažíme respektovat metodu **SMART**, cíle by tedy měly být:

- S** – specifické
- M** – měřitelné
- A** – akceptovatelné
- R** – realistické
- T** – termínované (časově ohraničené)

ŽÁCI

- ✓ aktivní zapojení v TH, podávání zpětné vazby třídnímu učiteli
- ✓ aktivní spolupráce v TH
- ✓ účast na akcích pořádaných školou

- ✓ aktivní účast na preventivních programech
- ✓ poskytnutí zpětné vazby na preventivní programy
- ✓ znalost právních důsledků šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí (žáci 8. a 9. ročníku)

UČITELÉ

- ✓ získávání informací o dění ve třídě (pravidelné zpětné vazby na TH)
- ✓ vyhodnocování informací od žáků
- ✓ pravidelná kontrola zameškaných hodin - včasné odhalování záškoláctví, sledování počtu neomluvené absence, hlášení příslušným orgánům
- ✓ vytvoření průhledného a jasného informačního toku v pedagogickém sboru
- ✓ zajištění informovanosti žáků a rodičů o preventivních programech
- ✓ aktivní účast na preventivních programech
- ✓ pomoc při vyhodnocování programů
- ✓ spolupráce při tvorbě MPP a jeho evaluaci
- ✓ aktivní účast při školení – ŠIKANA (rozpoznání, varovné signály, nemocné chování,...), TŘÍDNICKÉ HODINY, TVORBA PRAVIDEL
- ✓ využití získaných poznatků při vedení třídnických hodin, při řešení potíží

RODIČE

- ✓ pravidelná kontrola žákovských knížek, udržování zpětné vazby s třídním učitelem
- ✓ reakce na výzvy třídního učitele (v ŽK, email, telefon pohovor,...)
- ✓ zvýšení účasti na třídních schůzkách, konzultačních dnech
- ✓ jednotné působení školy a rodiny (dodržování dohodnutých pravidel)
- ✓ včasné hlášení absence, omlouvání zameškaných hodin, nepodporování záškoláctví
- ✓ využívání služeb školního psychologa
- ✓ účast na akcích pořádaných školou

5. PLÁN AKTIVIT PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

5. 1. PREVENCE SPECIFICKÁ

CÍLOVÁ SKUPINA – ŽÁCI

Besedy pro žáky zajišťuje ŠMP ve spolupráci s pedagogy. Témata jsou vybírána tak, aby vhodně doplňovala výuku a korespondovala s nimi (ad tabulka s projevy RCH). Bloky primární prevence pro žáky 1. – 9. ročníku proběhnou třikrát ročně po dvou hodinách pro každý třídní kolektiv. Zajišťuje Madio, o. s. Ke specifické primární prevenci přispívají i dlouhodobé nebo každoročně se opakující akce (Ajax, Helpík, ...)

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

TERMÍN	ROČNÍK	AKTIVITA	ZODPOVÍDÁ
ZÁŘÍ	6.	Adaptační soustředění	ŠMP, TU
ZÁŘÍ	1. - 9.	Poznejme se navzájem	TU
ZÁŘÍ - ČERVEN	1. – 9.	Služba školního psychologa	ŠMP
ZÁŘÍ - ČERVEN	6. – 9.	Pravidelné třídnické hodiny	TU
ZÁŘÍ - ČERVEN	2.	AJAX, dlouhodobý program PČR	TU
ŘÍJEN	5.	Práce se třídou (zakázka Madio)	ŠMP
LISTOPAD	2. – 9.	Dotazníky – vztahy ve třídě	ŠMP, TU
LISTOPAD	3.	Beseda ke Dni nevidomých	TU
LISTOPAD	8. – 9.	Výjezd do Osvětimi	J. Zapletalová
LEDEN	8.	Trestní odpovědnost (PČR Jeseník)	Š. Vojčáková
PROSINEC	6.	Beseda s gynekologem (dívky)	J. Zapletalová
ÚNOR	1. – 9.	Bloky primární prevence (MADIO)	ŠMP, TU
BŘEZEN	9.	Beseda s gynekologem	Š. Vojčáková
DUBEN	1. – 9.	Bloky primární prevence (MADIO)	ŠMP, TU
DUBEN	5.	Helpík – zásady první pomoci (ZS Jeseník)	TU
KVĚTEN	?		
ČERVEN	1. – 9.	Bloky primární prevence (MADIO)	ŠMP, TU

Bloky primární prevence budou probíhat cíleně pro třídní kolektivy. V 1., 2. a 6. ročníku se žáci zapojí do DPP (dlouhodobý preventivní program) a systematicky budou v dalších letech procházet osvědčenými programy dle zkušeností poskytovatele služby (Madio, o. s.). Žáci 8. a 9. ročníku mají možnost vybrat si své téma sami. V případě, že TU vidí ve třídě konkrétní problém, vybere téma s ohledem na aktuální situaci.

	TÉMA	2012 – únor	2012 – duben	2012 - červen	
ST	CHRAŇ SI SVÉ ZDRAVÍ	Království potravin	Vetřelci bakterie	Zdravý pohyb	BLOKY PRIMÁRNÍ PREVENCE
1. tř.	DPP I.	Království potravin	Tabákoví bandité	Tajemství delfínů	
2. tř.	DPP I.	Blikající skříň	Zdravý pohyb	Opravdové kamarádství	
3. tř.	VŠICHNI SPOLU	Tajemství delfínů	Opravdové kamarádství	Červík šikana	
4., 5. tř.	JÁ A MOJE TŘÍDA	Jsem, jaký jsem	Naše třída	Jsme kolektiv	
6. tř.	DPP II.	Já a třída	Ty a třída	Kuřáku, smrdíš	
7., 8.	NEPŘEHLÍŽEJ	Kyberšikana	Poruchy příjmu potravy	Sebepoškozování	
9. tř.	SEX A MEZILIDSKÉ VZTAHY				

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM Základní školy Zlaté Hory

CÍLOVÁ SKUPINA – PEDAGOGOVÉ

MĚSÍC	TYP PROGRAMU, AKTIVITY	REALIZUJE	ZODPOVÍDÁ
ZÁŘÍ	Seznámení s celoročním plánem	Vedení školy	ŘŠ
ZÁŘÍ	Třídní schůzky	Vedení školy	ŘŠ, TU
ZÁŘÍ	1. Setkání se zástupcem Madio	G. Šustková	ŠMP
ZÁŘÍ – LISTOPAD	Tvorba MPP	ŠMP, pedagogové	ŠMP
ŘÍJEN	1. Školení – ŠIKANA všichni pedagogové	G. Šustková	ŠMP
LISTOPAD	Konzultační den	TU, pedagogové	TU
LISTOPAD	Dotazníky pro žáky (vytipované třídy)	TU	ŠMP, TU
LISTOPAD	Seznámení s MPP, připomínky	ŠMP, pedagogové	ŠMP
LISTOPAD, PROSINEC	Tvorba „Programu proti šikanování“	Pedagogové, ŠMP	ŠMP
LEDEN	2. Školení – ŠIKANA všichni pedagogové	G. Šustková	ŠMP
ÚNOR	Aktivní účast na DPP / TPP třídy	Madio, o. s.	ŠMP, TU
DUBEN	Aktivní účast na DPP / TPP třídy	Madio, o. s.	ŠMP, TU
ČERVEN	Aktivní účast na DPP / TPP třídy	Madio, o. s.	ŠMP, TU
ČERVEN	Vyhodnocení přínosu DPP / TPP	TU	TU, ŠMP
ČERVEN	Závěrečná zpráva, vyhodnocení plnění MPP	ŠMP	ŠMP
CELOROČNĚ	DVPP související s prevencí	Pedagogové	ŘŠ, pedagogové

CÍLOVÁ SKUPINA - RODIČE

MĚSÍC	TYP PROGRAMU, AKTIVITY	REALIZUJE	ZODPOVÍDÁ
ZÁŘÍ	Třídní schůzky	Vedení školy, TU	ŘŠ, TU
LISTOPAD	Konzultační den	Pedagogové, TU	TU
LISTOPAD	Informace o primární prevenci ve třídách, informovaný souhlas (konzultační den)	TU	ŠMP
LEDEN	BESEDA S PSYCHOLOŽKOU	Dr. Lenka Turková	ŠMP
DUBEN	Konzultační den	Pedagogové, TU	TU
ČERVEN	Dotazníkové šetření - preventivní programy ve třídách	ŠMP, TU	ŠMP
CELOROČNĚ	Individuální konzultace dle potřeby	TU	TU
CELOROČNĚ	Služba školního psychologa	Dr. Lenka Turková	ŠMP

5. 2. PREVENCE NESPECIFICKÁ

Prevence nespecifická je cílena především na žáky, ale účastní se jí také učitelé, rodiče a někteří občané našeho města. Odehrává se formou následujících aktivit:

1. Tradiční aktivity školy

- ✓ Olympiády, soutěže (práce s talentovanými žáky)
- ✓ Matematické oříšky
- ✓ Projektové dny
- ✓ Doučování (práce s méně nadanými žáky)
- ✓ Práce s integrovanými žáky
- ✓ Pasování prvňáčků (za účasti žáků 9. ročníku)
- ✓ Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníku
- ✓ Mezipředmětové ročníkové projekty
- ✓ Aktivity pro vycházející žáky (výjezdy, exkurze, besedy) – volba povolání
- ✓ Veřejná představení Valášku
- ✓ Sportovní akce (volejbalové turnaje, vybíjená, fotbal, OB, atletika,...)
- ✓ Pěvecké a recitační přehlídky
- ✓ Zlatá struna
- ✓ Den otevřených dveří (policie, hasiči)
- ✓ Výjezdy do divadla
- ✓ Návštěva kulturních představení v Multifunkčním centru
- ✓ Příspěvky do školního časopisu Zlatíčka
- ✓ Výstava výtvarných prací v muzeu
- ✓ Školní výlety, exkurze, ...

2. Zájmové kroužky

- ✓ Atletika a pohybové hry
- ✓ Cyklotrial
- ✓ Hasičský
- ✓ Košíková
- ✓ Letecko – modelářský
- ✓ Matematika k přijímacím zkouškám
- ✓ Metoda dobrého startu
- ✓ Psaní všemi deseti
- ✓ Šachy
- ✓ Turistický
- ✓ Valášek

3. Aktivity OSRPDŠ

- ✓ Podzimní slavnosti, Mikulášská nadílka, Karneval, Den dětí, Ples pro veřejnost,...
- ✓ Příspěvky na cestování, výlety, exkurze
- ✓ Podpora žáků ze sociálně slabých rodin

6. EVALUACE

Evaluace probíhá průběžně během celého školního roku (zaznamenávání aktivit, vyhodnocování dotazníků, práce ve třídách,...) a písemně je zpracováno za I. a II. pololetí. V červnu každého školního roku vznikne za přispění pedagogů závěrečná zpráva o plnění MPP.

7. PŘÍLOHY

7. 1. PŘÍLOHA 1 - ZÁKONY, METODICKÉ POKYNY

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. **Zákon č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. **Vyhláška č. 48/2005 Sb.**, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
3. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
4. **Vyhláška č. 116/2011 Sb.**, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ze dne 15. dubna 2011, která nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2011
5. Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí
6. Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
7. Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
8. **Zákon č. 563/2004 Sb.**, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
9. Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
10. Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí
11. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
12. Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče
13. Vyhláška 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

VNITRORESORTNÍ PŘEDPISY A DOKUMENTY

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28
2. Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)
3. Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j.: 24 246/2008-6
4. Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002)
5. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č. j. 37 014/2005-25 (Věstník MŠMT sešit 2/2006) 2
6. Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č. j.: 11 691/2004-24 (Věstník MŠMT sešit 6/2004)
7. Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003)
8. Volný čas a prevence u dětí a mládeže (MŠMT 2002)
9. Evaluace a diagnostika preventivních programů (MŠMT 2002)
10. Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení (MŠMT 2001)
11. Vládní usnesení č. 693/2006 - Změna podmínky při poskytování finančních prostředků státního rozpočtu v oblasti primární prevence.
12. Pedagogové proti drogám - Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních (MŠMT 1999)

STRATEGIE

1. Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012
<http://www.msmt.cz/socialni-programy/strategie-prevence-socialne-patologickych-jevu-u-detia?highlightWords=strategie+prevence>
2. Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018
<http://www.vlada.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/dokumenty/narodni-strategie/narodni-strategieprotidrogove-politiky-na-obdobi-2010-az-2018-71880/>
3. Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2011 - 2014

MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ

1. Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniemi a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

2. Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO SPRAVEDLNOSTI

1. Trestní zákon č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů
2. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění zákona č. 306/2009 Sb., a navazující předpisy - nově upravil i problematiku nedovoleného nakládání s omamnými a psychotropními látkami (drogami) - jejich výrobu, přechovávání (držení), pěstování rostlin atd. Na úpravu obsaženou v trestním zákoníku navazují 3 změny v zákoně o přestupcích (§ - 283, 284, 285, 286, 287, 288) a dvě nově přijatá nařízení vlády, která závazným způsobem stanoví jednotlivá množství. Nejedná se o legalizaci! (1. ledna 2010)
3. Nařízení vlády č. 455/2009 Sb., kterým se pro účely trestního zákoníku stanoví, které rostliny nebo houby se považují za rostliny a houby obsahující omamnou nebo psychotropní látku a jaké je jejich množství větší než malé ve smyslu trestního zákoníku
4. Nařízení vlády č. 467/2009 Sb., kterým se pro účely trestního zákoníku stanoví, co se považuje za jedy a jaké je množství větší než malé u omamných látek, psychotropních látek, přípravků je obsahujících a jedů
5. Nařízení vlády č.114/1999 Sb., kterým se pro účely trestního zákona stanoví, co se považuje za jedy, nakažlivé choroby a škůdce
6. Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
7. Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO VNITRA

1. Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
2. Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů
3. Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích ve znění pozdějších předpisů
4. Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
5. Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů

MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ

1. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
2. Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů
3. Zákoník práce č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů
4. Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů
5. Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu ve znění pozdějších předpisů

6. Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů
7. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů
8. Usnesení Předsednictva České národní rady č. 2/1993 Sb., o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR, ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO FINANČÍ

1. Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů
2. Zákon č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů
3. Zákon č. 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách, ve znění pozdějších předpisů