

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM v oblasti prevence společensky nežádoucích jevů pro školní rok 2011



---

**Zpracovatel:**

Mgr. Marie Zajícová

**Realizátor:**

ZŠ Zlaté Hory

**Termín realizace:**

Školní rok 2011

Materiál připomínkovali:

Mgr. Hana Pavlíková, ředitelka školy

Mgr. Danuše Kubová, výchovný poradce  
pedagogové

## Obsah:

Úvod .....	3
Pro vypracování programu byly využity následné podklady .....	3
Charakteristika školy .....	4
Organizace školního roku .....	4
Třídní schůzky, konzultační hodiny .....	4
Časový plán vyučovacích hodin: .....	4
Počty žáků 2010/2011 .....	5
Školní funkce .....	5
Harmonogram realizace MPP .....	5
Konzultační hodiny .....	5
Plán akcí činnosti školy .....	5
Vzdělávání pedagogů .....	6
Minimální preventivní program .....	7
Oblast prevence .....	7
Cíle minimálního preventivního programu .....	7
Vymezení cílové skupiny .....	8
Propagace školního preventivního programu .....	9
Používané formy a metody primární prevence .....	9
Způsoby vyhodnocování efektivity preventivního programu .....	9
Prevence specifická – cílová skupina žáci: .....	10
Prevence specifická – cílová skupina rodiče: .....	11
Prevence nespecifická – cílová skupina pedagogové: .....	11
Prevence nespecifická – cílová skupina žáci: .....	11
Dlouhodobé aktivity školy .....	12
Zájmové útvary školy .....	12
Tradiční akce školy .....	12
Realizace programu Zdravý životní styl – zařazení podle ŠVP .....	14
Spolupráce s dalšími organizacemi, .....	17
Kontaktní místa .....	17

## Úvod

Minimální preventivní program vychází z pokynu MŠMT, č.j.:14514/2000-51, který do prevence sociálně nežádoucích jevů zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy. Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Minimální preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za ukončený nebo definitivní. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady. Na základě zkušeností hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Mgr. Marie Zajícová

### ***Pro vypracování programu byly využity následné podklady***

Pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních č. j. 16227/96-22  
Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení – č. j. 28 275/2000 – 22  
Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 14514/2000 – 51  
Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 28275/2000 – 22  
Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10194/2002 - 14  
Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání  
Zákon č. 561/2004 Sb., tzv. školský  
Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí  
Vyhláška 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních  
Evaluace a diagnostika preventivních programů  
Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance – č. j. 14423/99 – 22  
Školní řád ZŠ Zlaté Hory

Všechny uvedené dokumenty jsou k dispozici k prostudování na internetových stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz). Školní řád ZŠ Zlaté Hory na [www.skolazh.cz](http://www.skolazh.cz). Základní škola Zlaté Hory realizuje program primární prevence společensky nežádoucích jevů. Program je zaměřen na věkové kategorie 6 – 12 let a 13- 15 let. Minimální preventivní program vychází z materiálu: Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2000 – 2004.

## Charakteristika školy

Ve školním roce 2010/2011 naši školu navštěvuje 284 žáků v 9 ročnících. Ze spádových obcí dojíždějí žáci z Ondřejovic a z Rejvízu.

V letošním školním roce je ve škole zaměstnáno 19 pedagogů na celý úvazek, 2 vychovatelky na částečný úvazek, 3 asistentky pedagoga na částečný úvazek. Věková skladba pedagogů je pestrá, poměrně rovnoměrně rozložena do věkových kategorií. Věkový průměr pedagogického sboru v uplynulém školním roce činil 42,5 roku.

## Organizace školního roku

Zahájení:	středa 1. 9. v 8:00 hodin
Podzimní prázdniny:	čtvrtek 27. října a pátek 29. října 2010
Vánoční prázdniny:	středa 23. prosince 2010 až 2. ledna 2011, vyučování začne v pondělí 3. ledna 2011
Ukončení vyučování v prvním pololetí	v pondělí 31. ledna 2011
Pololetní prázdniny:	pátek 4. 2. 2011
Jarní prázdniny:	28. 2. – 6. 3. 2011
Velikonoční prázdniny:	21. - 22. 4. 2011
Ukončení vyučování ve druhém pololetí:	ve čtvrtek 30. června 2011
Hlavní prázdniny:	1. července až 31. srpna 2011
Zápis do první třídy:	9. a 10. 2. 2011

## Třídní schůzky, konzultační hodiny

21. 9. 2010	16.00 hodin	Koncepce školy, školní řád, organizace třídy
30. 11. 2010	16.00 – 18.30 hodin	1. čtvrtletí
19. 4. 2011	16.00 – 18.30 hodin	3. čtvrtletí

Individuální konzultace jsou možné po domluvě kdykoliv.

Dny otevřených dveří – účast v hodinách – po domluvě kdykoliv.

Třídní učitelé jsou povinni zapsat hodnocení za klasifikační období do žákovských knížek.

### Státní svátky

1. leden	Den obnovy samostatného českého státu	26. prosinec	2. svátek vánoční
8. květen	Den vítězství		
5. červenec	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje		
6. červenec	Den upálení Mistra Jana Husa		
28. září	Den české státnosti		
28. říjen	Den vzniku samostatného československého státu		
17. listopad	Den boje za svobodu a demokracii		

### Ostatní svátky

1. leden	Nový rok
24. březen	Velikonoční pondělí
1. květen	Svátek práce
24. prosinec	Štědrý den
25. prosinec	1. svátek vánoční

### Významné dny

27. leden	Den památky obětí holocaustu
8. březen	Mezinárodní den žen
12. březen	Den přístupu České republiky k NATO
7. duben	Den vzdělanosti
5. květen	Květnové povstání českého lidu
15. květen	Den rodin
10. červen	Vyhlázení obce Lidice
27. červen	Den památky obětí komunistického režimu
11. listopad	Den válečných veteránů

## Časový plán vyučovacích hodin:

1. hod.	8:00 - 8:45	6. hod.	12:45 - 13:30
2. hod.	8:55 - 9:40	7. hod.	13:40 - 14:25
3. hod.	10:00 - 10:45	8. hod.	14:35 - 15:20
4. hod.	10:55 - 11:40	9. hod.	15:30 - 16:15
5. hod.	11:50 - 12:35	10. hod.	16:20 - 17:10

## Počty žáků 2010/2011

	celkem	hoši	dívky
1.tř	27	14	13
2.tř	22	15	7
3. A	16	7	9
3. B	16	9	7
4. A	19	12	7
4. B	19	12	7
5. A	30	16	14
	<b>149</b>	<b>85</b>	<b>64</b>

	celkem	hoši	dívky
6. A	19	11	8
6. B	19	9	10
7. A	18	9	9
7. B	19	7	12
8.tř	31	20	11
9. tř	29	14	15
	<b>135</b>	<b>70</b>	<b>65</b>
Celkem		284	

## Školní funkce

Výchovný poradce	Mgr. Danuše Kubová
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Zajícová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Jitka Novotná, (Mgr. Svatava Bečáková)
Bezpečnostní technik	Milan Kašík
BOZP – pomocník	Mgr. Helena Kozáková
Požární preventiva	Mgr. Igor Weinert
Zdravotník	Šárka Vojčáková
Dopisovatel do městského zpravodaje a web	Mgr. Daniela Strečková
Knihovník	Mgr. Hana Výtisková,
Kronika školy	Mgr. Sylva Tománková
Distributor Klubu čtenářů	Mgr. Hana Výtisková
Sběrový referent	Vladimíra Žáčková
Centrální výzdoba školy	oblast Umění a kultura
Vedoucí zájmové činnosti	Mgr. Alena Setínková
Koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Alexandra Jobová

## Harmonogram realizace MPP

	Termín	Zodpovídá
Vypracování programu	Říjen	Zajícová Marie
Úvodní schůzka	Poslední týden v říjnu	Zajícová Marie, pedagogický sbor – připomínky, nápady
Dopracování programu	První týden v listopadu	Zajícová Marie
Schválení programu a vlastní realizace	Prosinec – červen	Zajícová Marie Pavlíková Hana
Hodnocení programu	Červen	Zajícová Marie – hodnotící zpráva

## Konzultační hodiny

Výchovný poradce Danuše Kubová	pondělí 8-8.45h, středa 14-15h, jindy-kdykoliv po předchozí domluvě
Metodik prevence M. Zajícová	Úterý 14.00 – 15.00 V případě nutnosti kdykoliv

## Plán akcí činnosti školy

Vychází z celoročního plánu školy, který je vystaven na webových stránkách [www.skolazh.cz](http://www.skolazh.cz) a pedagogové s ním pracují.

## Vzdělávání pedagogů

### Přehled vzdělávacích akcí v oblasti primární prevence:

Kdo	Akce			Kdy
	hodiny	název	školitel	
Pavlíková	50	Vzdělávání ředitelů – bezpečné klima...	KVIC Krnov	2001 -2002
	40	Osobnostně sociální výchova		
	150	Týmová spolupráce – cesty k efektivnější výuce	Spol.pro mozkově komp. vzdělávání Praha	2003
	60	Kritické myšlení _ nové formy práce	KVIC Krnov	
	20	Modelové řešení šikany	SŠŠ Brno	2007
	120	TOŠ	Asis Kladno	2006
	20	Modelové řešení šikany – Neubližujme si	SŠŠ Brno	2008
Novotný	20	Prevence šikany		duben 2006
Zajícová	90	<b>Kurz KORD</b> – pro pracovníky, kteří se zabývají ohroženými dětmi a rodinami akreditovalo MŠMT číslo 33414/04-20/605.  <b>Kurz pro metodiky prevence</b> realizovaný v rámci Národních vzdělávacích osnov a v souladu se Strategii prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže  Creating Optimal Personal Experiences (COPE)  Kurz krizové intervence	FF UK Praha  UP Olomouc  Rita McLeod Kanada  Remedium Praha	2004 2001  2005  duben 2005 – září 2005
	42	<b>Zahraníční odborná stáž</b> - výměna zkušeností manažerů primární prevence, získání zkušeností v rámci dánského modelu SSP – primární prevence, sociální práce, systém dánského školství.	Pia Borg	říjen 2005
	60			
Kubová	15	Výchovné poradenství v praxi		duben 2004
	130	Studium výchovného poradenství		2002 - 2004
	25	Prevence šikany, zákony		duben 2006
	63	Vých.poradenství pro žáky s těles.postižením		2009/2010
Novotná	16	OSV – A	KVIC Nový Jičín	2005
	40	OSV – B	KVIC Nový Jičín	2005
	25	ESRO	ENNEA	2006
	42	COPE	Educatio	2007
	20	Řešení šikany	Středisko služeb	2007
	20	Neubližujme si	školám Brno	2008
	8	Etická výchova	Agnos	2009
Jobová	25h	Prevence šikany duben		2006
	16h	OSV- A		2005
	25h	Emoční a soc. rozvoj		2006
	20h	Modelové řešení šikany		2007
	20h	Neubližujme si		2008
	8h	Etická výchova		2009
	40h	COPE		duben 2010
	250h	Spec. studium EVVO		září 2010 až leden 2012

# **Minimální preventivní program**

## ***Oblast prevence***

Prevence společensky nežádoucích jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- Kouření a alkoholismus
- Šikana, vandalismus a další formy násilného chování
- Virtuální drogy
- Záškoláctví
- Intolerance
- Dotazníkové šetření a jeho analýza, zpětná reflexe – možnosti sestavení nového programu
- Prosociální chování – osvojování pozitivního chování a rozvoj osobnosti

## ***Cíle minimálního preventivního programu***

### **1. Dlouhodobé:**

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Osvojování pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti

Změna postojů a aktivní přístup pedagogů

Změna postojů pedagogů k doplňování vzdělávání

Zapojení rodičů do života školy

### **2. Střednědobé:**

Pokračovat ve vytváření aktivního a spolupracujícího týmu pro tvorbu a realizaci MPP

Zvýšení spolupráce a komunikace třídních učitelů s vlastním třídním kolektivem a zvýšení jeho účasti na akcích třídy

Vytvoření fungujícího a spolupracujícího týmu pedagogů

### **3. Krátkodobé:**

Docílení vyššího počtu vyučovacích hodin třídních učitelů ve vlastních třídách a tím zajistit možnost výchovného působení na kolektivy

### **4. Cíle programu pro žáky**

zvýšit informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů (podstatnou část informací získají žáci v rámci výuky předmětů občanská nauka, výchova ke zdraví, rodinná výchova, tělesná výchova, cizí jazyky)

umět posoudit zdravotní a sociální rizika, která užívání drog přináší (legálních i nelegálních), dokázat odmítnout nabízenou drogu

chápat význam zdravého způsobu života

vědět o možnostech pomoci při řešení osobních problémů (ve škole i mimo školu)

znát právní důsledky šikany, zavražďování, projevů rasismu a užití násilí

podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek

### **5. Cíle programu pro třídní učitele**

udržovat pravidelný kontakt se třídou a zajímat se o dění ve třídním kolektivu, poznávat vzájemné vztahy, problémy

rychle, důsledně a efektivně řešit problémy ve třídě

spolupracovat s rodiči žáků

sledovat efektivitu preventivních aktivit

spolupracovat se školním metodikem prevence i výchovným poradcem

sledovat využití volného času žáků

důsledně postihovat šikana, vandalismus, brutalitu a ostatní sociálně patologické jevy

v případech, že ve škole bude působit psycholožka, doporučovat žákům její možnou pomoc

nabízet pomoc psycholožky i rodičům žáků s rizikovým chováním

sledovat docházku žáků, monitorovat rizikové prostředí žáků

aktivně napomáhat při realizaci MPP



## **6. Cíle programu pro školního metodika**

připravit a realizovat školní minimální preventivní program na rok 2010/2011

v případě úspěšnosti žádosti o grant – organizovat setkání s rodiči

spolupracovat se školní psycholožkou

podílet se na dalším vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence negativních sociálně patologických jevů

dále se vzdělávat v problematice prevence negativních sociálně patologických jevů – účast na odborných kurzech a seminářích, sebevzdělávání, rozšiřování školní knihovny o vhodné materiály s tematikou prevence negativních sociálně patologických jevů

pravidelně vyhodnocovat přínos školního preventivního programu

koordinovat spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy

zajišťovat a předávat odborné informace o problematice SPJ, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy

spolupracovat s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje SPJ u jednotlivých žáků a tříd

připravit a realizovat aktivity zaměřené na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců

spolupracovat s obvodními metodiky – Martin Kupka, Ph. D. – oblastní metodik prevence

## **7. Cíle programu pro pedagogy**

uplatňovat pozitivní přístup k žákům a to bez rozdílu

zvyšovat informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů, zdravého způsobu života

podílet se na realizaci školního preventivního programu

sledovat signály rizikového chování, doporučovat návštěvu školní psycholožky

trvat na důsledném dodržování školního řádu

podporovat pozitivní vztah žáků k prostředí školy

motivovat žáky k prezentaci školy, jejích výsledků a umístění žáků v soutěžích

motivovat žáky k zájmu o kulturní akce, výlety, exkurze a sportovní aktivity

## **8. Cíle pro výchovného poradce**

kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků

vyhledávat a orientačně šetřit žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravovat návrhy na další péči o tyto žáky

zajišťovat nebo zprostředkovat diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné)

připravovat podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole

## **Vymezení cílové skupiny**

### **Žáci I. stupně (6 – 12 let)**

Získat základní informovanost o návykových látkách a jejich účinku na člověka

Znát nebezpečí virtuálních drog

Umět vyhledat pomoc (rodič, učitel, linky důvěry)

Vytvářet žebříčky hodnot

### **Žáci II. stupně (12 – 15let)**

#### Prevence kouření a alkoholismu a dalších návykových látek

Seznámit žáky se zákony a s důsledky jejich nedodržování

Učit žáky odolávat tlaku vrstevníků

Vědět, že experimentování s kouřením a alkoholem je nebezpečné

Zajistit získání pravdivých a realistických informací o drogách a jejich uživatelích - děti mají informace o drogách velmi selektivní, často „drogový svět“ obdivují na základě nejrůznějších mediálních zkratk

Podporovat zdravý životní styl žáků



Přesunout eventuální první experiment s alkoholem a drogou do vyšších věkových skupin (riziko vzniku závislosti je tím větší, čím je nižší věk prvního experimentu s drogou) a snížení jeho pravděpodobnosti  
Podpořit důvěru v pomáhající organizace a schopnost zkontaktovat je v případě potřeby  
V modelových situacích podpořit schopnost řešit problémové situace

#### Prevence agresivity a šikanování

vytvářet pozitivní a přátelské klima ve třídních kolektivech  
učit žáky správně komunikovat a řešit konflikty  
vést žáky ke správnému sebehodnocení  
naučit žáky relaxovat a zvládat stres  
učit žáky respektu a toleranci  
motivovat porozumění svým potřebám i potřebám druhých  
vést žáky ke kooperaci a skupinové soudržnosti  
pomoci jim uvědomění si svých odlišností, respekt a tolerance k odlišnostem ostatních  
zvyšovat sebedůvěru žáků  
motivovat žáky k lepšímu využití intelektu a fantazie

### **Propagace školního preventivního programu**

- internetové stránky školy
- školní nástěnka
- třídní schůzky
- „odpolední povídání“ s rodiči - předpokládaný grand z MŠMT
- třídnické hodiny
- media

### **Používané formy a metody primární prevence**

Ve výuce jednotlivých předmětů (zejména Občanské výchovy, Výchovy ke zdraví) využíváme aktivity směřující k osobnostní sociální výchově, preferujeme zážitkové formy primární prevence, které mají na děti trvalejší vliv. Na nižším stupni se využívá skupinová práce a různé relaxační činnosti, které směřují k naplnění výše zmíněných cílů. Důraz klademe na společně vytvořená třídní pravidla a na jejich dodržování. Na II. stupni jsme pro podporu schopností jednotlivých žáků podstatně zvýšili nabídku volitelných předmětů – každý žák navštěvuje až tři různé volitelné předměty. Jsou mezi nimi i předměty vedoucí k sebepoznání, získání sociálních dovedností, toleranci a respektování odlišností, k rozvoji estetického citění. Od šestých tříd jsme zařadili ADAPTAČNÍ SOUSTŘEDĚNÍ – po zahájení školního roku odjedou žáci se svým třídním učitelem na chatu do přírody. Chceme tak umožnit vstup žáků do nového prostředí netradiční formou. Pracují ve dvojicích, ve skupinách, v týmech. Tato forma spolupráce napomáhá lepším vztahům mezi žáky. Poznají se dobře se svým třídním učitelem. Motivační hry, situace a zážitky mají nepochybně přínosy.

Součástí aktivit směřujících k prevenci sociálně patologických jevů jsou různé jednorázové akce – např. sportovní (atletické soutěže, fotbalové turnaje, florbalový turnaj, volejbal, basketbal, plavání, šachy, lyžařský výcvik atd.), kulturní (návštěva koncertu, kina, divadelního představení, pěvecká soutěž, recitační soutěž), výměnné pobyty apod. Škola také nabízí širokou paletu různorodých zájmových kroužků, které „zasáhnou“ nemalé procento žáků.

Od ledna 2011 předpokládáme, že na naší škole bude působit psychologka Dr. Turková, která by měla výrazně pomoci dětem i rodičům. Bude placena z grantu – prevence rizikových jevů z MŠMT.

### **Způsoby vyhodnocování efektivity preventivního programu**

Hodnocení efektivity Minimálního preventivního programu je vždy záležitostí dlouhodobou. Je nutné uvažovat v časovém obzoru několika let – pokud se nám podaří příznivě ovlivnit dnešní žáky nižších tříd, je možné, že poklesne počet kuřáků v jejich ročníku, až jim bude patnáct, a snad poklesne i užívání alkoholu a dalších návykových látek v jejich ročníku, až jim bude devatenáct. Hodnocení efektivity

bohužel nikdy nemůže být absolutně průkazné; nevíme, jaký by byl stav bez realizované prevence. Navíc četnost různých sociálně patologických jevů mohou ovlivnit další vlivy. O úspěšnosti realizovaného Minimálního preventivního programu může také vypovídat četnost různých kázeňských problémů a celkové klima ve škole. Signálem špatně sestaveného a realizovaného programu by byl například výrazný nárůst těchto jevů, a tudíž výrazně častější potřeba svolávat výchovné komise a následně udělovat výrazně častěji různá kázeňská opatření, než je tomu nyní.

Je třeba, aby všichni učitelé školy, zejména třídní učitelé, sledovali chování, životní styl, náplň volného času, přístup ke studiu, hodnotovou orientaci svých žáků a snažili se posoudit pozitivní nebo negativní posuny.

Konkrétní fakta a údaje je možné získat opakovaným dotazníkovým šetřením a srovnávat výsledky za jednotlivé školní roky. Vyhodnocení můžeme provést kvantitativní a kvalitativní.

### 1. Kvantitativní hodnocení

krátké hodnotící dotazníky po probraném celku, bloku, vyučovací hodině  
zhodnocení celého školního roku žáky  
vědomostní dotazník pro žáky  
závěrečná zpráva školního metodika  
sledování statistických údajů - počet zúčastněných na jednorázových akcích  
počet žáků na víkendových akcích  
počet rodičů, kteří se zúčastní „odpoledních povídání“ v rámci programu prevence  
počet zúčastněných žáků na sportovních akcích  
počet zainteresovaných rodičů

### 2. Kvalitativní hodnocení

dosažení stanovených cílů  
snížení počtu neomluvených hodin  
snížení počtu kázeňských opatření, minimalizace agresivního chování žáků  
kvalita třídního klimatu  
kvalitní využívání volného času žáků

### Prevence specifická – cílová skupina žáci:

Téma	Třída	Realizuje	Kdy
AJAX	I. stupeň	Policie ČR	Říjen - červen
Návykové látky	8 a 9. třídy	Policie ČR	Říjen, listopad, květen
Policie ČR – složky, právo, zákony	8 a 9. třídy	Policie ČR	Květen 2011
Protikuřácký řetěz	Celá škola	Třídní učitelé	Duben 2011
Adaptační víkend	6. až 8. třídy	Třídní učitelé	Září 2011
Testy postojové a vědomostní	6. a 9. třídy	Zajícová, Vojčáková	Říjen 2010, červen 2011
Beseda ke Dni nevidomých	3. – 5. třída	Bečáková	Listopad 2010
Beseda s HZS Jeseník	2. a 6. řída	Tř. uč.	Květen 2011
MPP – motivační výchovné představení	II. stupeň	Metodik prevence	Březen 2011
Motivační výchovné představení	I. stupeň	Metodik prevence	Březen 2011
Ekojarmark - úklid našeho okolí	Celá škola	Organizační tým+třídy	Duben 2011
Motivační výchovné představení pro I. stupeň ZŠ „Rozsvíťte hvězdy“	1. stupeň	Metodik prevence	Leden 2011
Motivační výchovné představení pro II. stupeň ZŠ „Třináctá komnata“	2. stupeň	Metodik prevence	Leden 2011
V případě, že uspějeme s dotací, bude k dispozici psycholožky	Pro všechny žáky a rodiče, učitele	Metodik prevence z dotací MŠMT	Červen – prosinec 2011

### **Prevence specifická – cílová skupina rodiče:**

<b>Aktivita</b>	<b>Kde</b>	<b>Realizuje</b>
Informovat rodiče o záměrech a způsobech realizace MPP	Třídní schůzky	Třídní uč. podle materiálu připravených metodikem
Seznámit rodiče s legislativou v této oblasti. Účast protidrogového preventisty a VP na schůzkách výborů OSRPŠ		Školní metodik prevence
Pokračovat v informacích pro rodiče při třídních schůzkách: Co je drogová závislost Přehled nejběžnějších návykových látek	Třídní schůzky	Školní metodik prevence Třídní učitelé
Formy a metody prevence v rodině - Nabídnout soukromou schůzku rodičů a VP	Škola Rodinné prostředí	Školní metodik prevence
Možnost návštěvy psychologičky – sám nebo s dítětem	škola	Psycholožka Školní metodik prevence

### **Prevence nespecifická – cílová skupina pedagogové:**

<b>Aktivita</b>	<b>Kdy</b>	<b>Realizuje</b>
Den učitelů	Duben 2011	Učitelé a vedení školy
Divadlo	Leden 2011	Učitelé a vedení školy
Sportovní akce, akce „Teď a tady“	průběžně	Učitelé a vedení školy
Vzdělávací a poznávací zájezdy	květen - červen	Učitelé a vedení školy

### **Prevence nespecifická – cílová skupina žáci:**

Výjezdy do divadla v Opavě
Vánoční koncert Valášku
Předvánoční zpívání
Jesenické koledování
Kouzelník Keller
Školou chodí Mikuláš
Valášek pro veřejnost
Vánoční laťka
Lyžařský výcvik
Zátokova štafeta
Táhneme za jeden provaz
Matematické oříšky
Cyklistický minikurz
Výstava výtvarných prací žáků celé školy v místním muzeu
Volejbalový turnaj O zlaté trenýrky
Turnaj ve vybíjené
Olympiáda v českém jazyce
Olympiáda v cizím jazyce
Olympiáda ze zeměpisu
Projektové dny
Poznejme se navzájem – projekt na stmelení kolektivu – pro všechny třídy a třídní učitele

Volejbalový turnaj O putovní sako
McDonald "Cup – minifotbal pro žáky 2. - 5. tříd
Formela Cup - turnaj v halové kopané pro žáky 2. – 5. tříd
Atletický čtyřboj pro žáky 2. – 5 tříd
Helpík – soutěž I. pomoci pro žáky 5. tříd
Pohár rozhlasu
Zlatá struna – pěvecká soutěž pro oba stupně – soutěží kolektivy i jednotlivci
Matematické soutěže – Klokán, Pythagoriáda
Hasiči a policie – žáci se zúčastní Dne otevřených dveří
Jesenický zvoneček – účast žáků na pěvecké soutěži
Jesenická Žatva – aktivní účast na divadelní přehlídce

Řečnická soutěž „Mladý Démosthenes“
Recitační soutěž pro I. i II stupeň
Podzimní slavnosti – celá škola
Školní ples 9. roč. a jeho příprava
38. Společný česko- německo- polský pobyt

## ***Dlouhodobé aktivity školy***

<b>Aktivita</b>	<b>Cílová skupina</b>	<b>Realizuje</b>
Krmení zvěře, sběr kaštanů	Žáci I. stupně	Žáčková
Sběr elektrospotřebičů a baterií	Celá škola	Žáčková
Adopce na dálku	Celá škola	Vojčáková

## ***Zájmové útvary školy***

	<b>NÁZEV</b>	<b>Ročníky</b>	<b>KDY</b>	<b>VEDOUcí</b>
1.	Aerobic	7. - 9. třída	ST 17-18hod.	pí. Tománková
2.	Atletika	1. - 5. třídy	ÚT 12.40 – 13.40 hod..	pí. Pospíšilová
3.	RENO-redaktor	2. stupeň	ST, PÁ 14.00 hod.	p. Měkynová
4.	Hasičský kroužek	1. - 5. třídy	ČT 16:00 hod.	p.Finsterle, pí.Turzová
5.	Letecko-modelářský	2. stupeň	Dle dohody	p. Janček
6.	Orientační běh	od 2. třídy	středa 16:00 – 18:00 hod.	pí. Pavlíková
7.	Pěvecký sbor	2. - 9. třídy	ÚT 17:00 hod	manželé Bartoníkovi
8.	Rybářský	1. - 9. třídy	PÁ 14:30 hod. (1x za 14 dnů)	pí. Gotthardová
9.	Stolní tenis	3. - 5. třídy	ÚT a PÁ 17:30 – 19:00 hod.	p. Válek, p. Bobko
10.	Psaní všemi 10	5. třída	ČT 13.00 – 14:00	pí. Strečková
11.	Šachy	2. - 9. třídy	individuálně	p. Hudský
12.	Skauti	3. ročník	ST 16:00 hod.	pí. Kmínková, pí. Petreková
13.	Valášek- taneční soubor	1. - 9. třídy	ÚT- 16.00 hod. (II. stupeň) ST - 13:00 hod. (I. stupeň)	pí. Račanská, Janičková, Vidurová
14.	Volejbal	6. - 9. třídy	PO 16:00 hod. a ČT 16:30 hod.	Babák, Novotný
15.	Metoda dobrého startu	třída	PO 11.50 – 12.30 hod	pí. Bečáková
16.	Logopedie		PO 13.00	pí. Žáčková

## ***Tradiční akce školy***

Mezi tradiční akce organizované pracovníky naší školy patří zejména: Slavnostní uvítání prvňáčků, Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd, Vánoční koncert Valášku, výjezdy do Slezského divadla v Opavě, mezinárodní výměnné pobyty, výstavy prací žáků školy v Městském muzeu, pěvecká soutěž Zlatá struna. Pořádáme školní kolo v recitačních soutěžích a dobře si vede i dramatický soubor, který reprezentuje naši školu na Jesenické Žatvě a olomouckém Poděsu. Z oblasti sportu především: lyžařský výcvik, volejbalový turnaj chlapců O zlaté trenýrky, volejbalový turnaj děvčat O putovní sako, Zátopkova štafeta, Mikulášská a Vánoční laťka, turnaj v halové kopané "Champions league". Atletická olympiáda ( čtyřboj 2 . -5 .roč.), Každoročně se rovněž uskutečňuje výměnný pobyt v Dánsku a společný pobyt s žáky z Německa a Polska.

# Řešení přestupků

## 1. Školní řád v rámci prevence ukládá:

Je nepřijatelné jakékoliv chování žáka, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jiného člověka, spolužáky, jiné osoby. Žákům je zakázáno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto ustanovení bude klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z něj vyvozeny patřičné sankce. Zjištěné a prokázané případy porušení nařízení budou postihovány podle platných "Pravidel hodnocení a klasifikace."

## 2. Postup školy při problému žáka s návykovými látkami:

individuální pohovor s žákem a na základě zjištěných skutečností:

a) spolupráce s rodinou

b) doporučení kontaktu s odborníkem

uvědomění školského úřadu

v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě

v akutním případě – žák je prokazatelně ovlivněn drogou, ředitel školy uvědomí a kontaktuje zdravotnické zařízení v případě dealerství oznámení věci policii

## 3. Další postup školy

Situace	Varianta	Postup školy
U žáka byly nalezeny legální drogy.	Žák přinesl do školy nebo na školní akci cigarety, alkohol.	1. Odebrat látku 2. Informovat rodiče 3. Při opakování situace bude udělena důtka TU nebo ŘŠ
	Žák je přistižen při kouření nebo pití alkoholu v prostorách školy nebo na školní akci	1. Odebrat látku 2. Informovat rodiče 3. Udělit důtku ŘŠ nebo snížit známku z chování
	Situace s požitím návykové látky se opakuje	Snížit známku z chování
U žáka bylo zjištěno nedovolené vlastnictví nelegální drogy		"ZVÁŽIT" ohlašovací povinnost, vyšetřovat smí pouze policie -odebrat látku - 1. látku zničit za přítomnosti svědka, pokud neuvažujeme o dalším opatření 2. látku uložit, provést záznam - informovat rodiče - informovat orgány sociálně právní ochrany nebo policii - podle závažnosti situace udělit důtku TU, ŘŠ nebo snížit známku z chování
Na půdě školy je nalezen žák pod vlivem drog, alkoholu nebo trpí abstinenčními příznaky	Žák pouze svým chováním vzbudí podezření, že je pod vlivem drog (zorničky, ospalost, apatie)	1. Vyučující odvede žáka za třídním učitelem, výchovným poradcem nebo metodikem prevence, kteří s dítětem promluví 2. Při opakování situace, informujeme rodiče, v případě jejich nezájmu sociální odbor / myslíme si, že by se rodiče mělo informovat hned / 3. Jestliže můžeme prokázat, že žák má u sebe návykovou látku, udělíme důtku TU nebo ŘŠ
	Žák je prokazatelně opilý, či pod vlivem jiné drogy	1. Voláme zdravotnické zařízení 2. Kontaktujeme rodiče 3. V případě negativní reakce rodičů, informujeme sociální odbor 4. Informujeme policii 5. Doporučíme KC Jeseník 6. Podle výsledků šetření udělíme důtku TU, ŘŠ, snížíme známku z chování
Žák je přistižen při prodeji drog		1. Odebereme látku, uložíme a provedeme záznam 2. Pohovoříme se žákem 3. Kontaktujeme rodiče, sociální odbor a policii 4. Informujeme pedagogický sbor 5. Doporučíme KC Jeseník 6. Snížíme známku z chování

# Realizace programu Zdravý životní styl – zařazení podle ŠVP

## I. stupeň

### Čtení a literární výchova

1. ročník: Povídáme si nad literárním textem
2. ročník: Pracujeme s literárním textem, (čteme knihu „Filipovo dobrodružství“), „Povídáme si nad literárním textem
3. ročník: Pracujeme a povídáme si nad literárním textem (pokračujeme se čtením druhého dílu „Filipovo další dobrodružství“)
4. ročník: Povídáme si o knihách, (pokračujeme v četbě třetího dílu „ Filipova nová dobrodružství“) divadle, rozhlasu a televizních pořadech (motivy činů, které hrdiny a proč obdivujeme)
5. ročník: Povídáme si o knihách – všimáme si postojů literárních postav čím nás zaujala televizní inscenace příběhu ze života dětí, čteme články v čítance na téma rodina, vztahy mezi děvčaty a kluky, ...

### Prvouka: 1. až 3. ročník: přírodověda a vlastivěda 4. a 5. ročník

Jsem školák:

osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám, osvojování způsobů a možností vyjadřovat svá přání, názory, problémy, vhodná relaxace, upevňování základních režimových návyků

Moje rodina:

vztahy mezi členy rodiny (úcta, pomoc, ochrana, chování k mladším i starším členům rodiny), komunikace s blízkým členem rodiny a s méně známou osobou)

Domov:

vztahy v místě bydliště kamarádké, sousedské, neosobní, hostitelské povinnosti, chování k hostům, důvěra a opatrnost v osobních vztazích

Naše obec:

životní prostředí v obci

Věci a činnosti kolem nás:

jak lidé tráví volný čas, vkusné – nevkusné, vhodné – nevhodné

Život v přírodě: význam rostlin

Člověk:

pozorování lidí – nalézání rozdílů a podobností, lidské tělo, vlivy působící na zdraví člověka, úrazy a nemoci, období lidského života

Lidé a čas:

rytmus života, fáze života, pravidelně opakované činnosti lidí, práce, odpočinek, spánek, strava aj.

Práce a volný čas:

volný čas a jeho využití, vhodně a nevhodně trávený čas

Člověk mezi lidmi:

člověk tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných, vzájemné seznamování lidí – blízkých i cizích, podobnost a odlišnost lidí, vztahy mezi lidmi – přátelské, neutrální, nepřátelské, konflikty, základní společenská pravidla chování mezi lidmi, negativní projevy chování, smírné a násilné řešení, základní společenská pravidla chování mezi lidmi, negativní projevy chování, jejich příčiny, předcházení a usměrňování

V oblasti prevence drogových závislostí v předmětu prvouka doporučuji využít Metodiku práce s dětmi od PhDr. Lenky Skácelové.

### 1. Moje představy o drogách

1. třídy

- 1) Co se dostává k mému tělu
- 2) Co se dostává do mého těla
- 3) Kdo potřebuje léky
- 4) Jak se cítím, když jsem nemocný

2. – 3. třídy

- 1) Co se dostává do mého těla
- 2) Jaké to je, když jsem nemocný – zdravý?
- 3) Co mohu dělat, když jsem zdravý a šťastný?



## 2. Jak chránit sám sebe

- 1) Kdo jsem? Kde bydlím?
- 2) Co mám dělat, když se ztratím?
- 3) Co je dobrého na mém okolí?
- 4) Jak dochází k nehodám

2. – 3. třídy . třídy

- 1) Čeho bych se měl vyvarovat
- 2) Jak zůstat v bezpečí
- 3) Kde jsou nejlepší místa na hraní?
- 4) Kdo mi pomůže být v bezpečí?
- 5) Kdo jsou lidé, kteří mne ohrožují?

## Tělesná výchova 1. – 5. ročník

význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovednosti regenerace, podpora sportovních akcí, agitace, olympiády, soutěživost, všestranný pohybový rozvoj)

## II. stupeň

### Přírodopis

6. ročník      jednobuněčné organismy – bakterie, význam hygieny, mnohobuněčné organismy – houby  
7. ročník      krytosemenné rostliny – jedovaté rostliny, léčivé rostliny  
8. ročník      lidské rasy, vliv kouření, drog, přepínání a stresu na lidský organismus, duševní hygiena, beseda s hygienikem

### Zeměpis 8. – 9. ročník

společenské a hospodářské složky krajiny – lidé na zemi, světové ekologické problémy

### Dějepis 6. ročník

pravěk – hlavní rasy a jazyky

### Chemie 9. ročník

deriváty uhlovodíků – alkoholy, halogenderiváty  
závěr – chemie ve společnosti – drogy

### Hudební výchova 7. – 9. ročník

moderní a výrazový tanec, hygiena v hudbě

### Výtvarná výchova 7. – 9. ročník

současná oděvní kultura, mládež a odívání

### Pracovní činnosti - pěstičství 6. – 9. ročník

léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie  
rostliny jako drogy a jejich zneužívání

### Občanská výchova 6. – 7. ročník

naše škola, obec, režim dne, zásady zdravé životosprávy, metody racionální, přípravy na vyučování

majetek, vlastnictví, hospodaření, racionální způsoby hospodaření (čas, peníze, vlastní síly)

život ve společnosti, člověk a jeho začleňování do společnosti (sociální útvary), společenské vztahy, společenské hodnoty a normy, zásady společenského styku

pravidla kulturního chování, mezilidské vztahy (projevy, druhy dorozumívání, komunikace, asertivita), význam spolupráce

člověk a morálka, význam osobní kázně, sebekontroly a sebeovládání

globální problémy lidstva, problémy národnostní a náboženské

člověk a dospívání, osobní vlastnosti, proměny člověka v období dospívání, jejich prožívání

sebehodnocení, sebepoznávání, sebevýchova

působení malých a velkých sociálních skupin

volný čas a jeho význam

životospráva a zdravý životní styl

### Občanská výchova 8. – 9. ročník

člověk a citový život, chování, jednání a prožívání jako základní projevy lidského života, odlišnost lidí v prožívání životních situací, základní znaky a druhy citů, citové vlastnosti člověka, citové vztahy, jejich druhy, podoby, projevy a podstata, vrstevnické vztahy, přátelství vhodné a nevhodné



vliv vnitřního založení člověka na jeho osobní volby, mravní a právní důsledky nesprávné osobní volby, vyšší city, jejich podoby, postoje, hodnoty a ideály, světový názor, význam mravních a sociálních citů, potřeby, motivy a zájmy v citovém životě, konflikty, potřeb a zájmů, způsoby řešení citových problémů, náročné životní situace, stres, stresové situace,

člověk a rodinný život - konflikty v rodinných vztazích, produktivní a neproduktivní způsob řešení neshod, vliv disharmonických vztahů na dítě

člověk a právo - nejzávažnější protispolečenské jevy, hlavní příčiny, projevy, postihy, prevence životní perspektivy – citový, rodinný, pracovní a občanský život jako různé stránky lidského života, význam jejich rovnováhy

životní aspirace, životní plány a cíle, plánování, významných životních kroků, volba životního cíle, hledání smyslu lidského života, faktory ovlivňující vytváření představ o budoucím životě význam životní zkušenosti, pestrost životních perspektiv jako předpoklad zvládnutí životních krizí problémy náhražkových forem životních aktivit, otázky konzumu, pokleslých forem osobního života, problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt

### **Rodinná výchova 8. – 9. ročník, Výchova ke zdraví 6. a 7. ročník**

rodina a širší sociální prostředí – vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti

dospívající a jeho komunikace v rodině, mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života změny v rodině (narození dítěte, adopce, nemoc, úmrtí), faktory ovlivňující stabilitu rodiny, sociální komunikace – v rodině, ve škole, s kamarády zanedbávání rodinné výchovy, krizové situace v rodině

rozvoj osobnosti - osobnost člověka, typy osobností, formování osobnosti, duševní a tělesné zdraví, základní podmínky pro zachování a regeneraci sil (psychická a tělesná zdatnost)

situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti (možnosti jejich předcházení, řešení vzniklých problémů) vyrovnávání se s problémem “únik” do uzavřenosti, agrese, toxikomanie atd.

modelové situační hry zaměřené na získání dovednosti asertivního jednání,

psychologické hry zaměřené na sebepoznávání a seberegulaci, relaxační a regenerační postupy, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne – zdraví – psychické, fyzické, sociální, odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních, duševní hygiena – únava, stres, relaxace, regenerace, kompenzace, aktivní pohyb,

sexuální výchova – vztahy mezi lidmi – k druhému pohlaví, partnerské vztahy, rozhodování v oblasti sexuálního chování – odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti, nemoci přenosné pohlavním stykem, včetně viru HIV, konflikty v mezilidských a partnerských vztazích, sexuální zneužívání a způsoby ochrany před ním, prevence zneužívání návykových látek - nejčastěji zneužívané návykové látky, rizika zneužívání návykových látek – dopad na zdraví, mechanismy vzniku rozvoje závislostí a možnosti léčení, propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů, formou reklamy – taktiky reklamních agentur, centra odborné pomoci, linky důvěry, možné způsoby pomoci při otravě alkoholem nebo jinými návykovými látkami, modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu a jiných návykových látek, nacvičování komunikace s linkou důvěry, nácvik dovedností jak poradit vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami, osobní bezpečí - bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky odpovědnost za bezpečí své i ostatních, způsoby chování v krizových situacích, nácvik jednání při ohrožení, útoku (útěk, volání)

V rámci těchto hodin každoročně provedeme u žáků šestých tříd dotazníkové šetření, které zopakujeme ve stejné třídě v devátém ročníku. Měli bychom po vyhodnocení dostat zpětnou vazbu - jaké vědomosti a dovednosti byly žákům předány a zda se změnila jejich vědomosti, postoje a hodnoty.

V rámci preventivní akce proti kouření proběhne na druhém stupni aktivita nazvaná Protikuřácký řez. Cílem této akce bude zjistit, jak jsou na tom naši žáci s kouřením. Kolik dětí ještě nezkusilo kouřit, kolik jich to zkusilo a přestalo a kolik z nich se považuje za kuřáky.

### **Český jazyk a literatura**

**6. ročník** Jak trávím volný čas - slohová práce, vyprávění  
Pohádka a skutečnost - literární výchova

- 7. ročník** Moje nejoblíbenější místočko - slohová práce, líčení  
 Jak trávím volný čas – slohová práce, vyprávění, úvaha  
 Jak jsem potkal lidi – literární výchova  
 Nikdy se nevzdávej – literární výchova  
 Souboje, prohra, vítězství – literární výchova
- 8. ročník** Jak droga a nemoc mohou změnit život – slohová práce, úvaha  
 Příběh ze života – literární výchova, referáty  
 Diskuze na libovolné téma – sloh
- 9. ročník** Diskuze na “téma” – sloh  
 Osudy, příběhy ze života - literární výchova, referáty  
 Lákadla a pasti spotřební společnosti P. Tigrid - doplňující literatura

## **Spolupráce s dalšími organizacemi,**

### **1. Pedagogicko – psychologická poradna**

PPP Jeseník nabízí základním školám v letošním roce primárně preventivní a spolupráce s Centrem duševního zdraví v Jeseníku, kde posíláme problémové děti prvního stupně, velmi dobrá spolupráce s Mgr. Novotnou.

### **2. Oblast zdravotnictví**

Spolupráci v oblasti sexuální výchovy nabízí MUDr. Antonín Kořenek, ženský lékař. Na požádání ochotně realizuje besedy, umožní prohlídku gynekologické ordinace nebo poskytne odbornou literaturu z oblasti novinek v antikoncepci.

### **3. Policie ČR**

V letošním školním roce jsme, využijeme nabídky Policie ČR: AJAX - preventivní program pro 2. třídy a společnosti Besip: dopravní výchova pro 6. ročník

### **4. Dům dětí a mládeže Jeseník - Duha**

Pravidelnou a každoroční nabídku zájmových kroužků i příležitostných aktivit žákům naší školy poskytuje Dům dětí a mládeže Jeseník. Na konci každého školního roku připraví informační leták o svých aktivitách v následujícím roce. Kromě kroužků nabízí v době svátků a prázdnin další řadu akcí.

### **5. MÚ Jeseník oddělení sociálně-právní ochrany dětí**

## **Kontaktní místa**

<b>Organizace</b>	<b>Odpovědná osoba</b>	<b>Tel. číslo</b>
Pedagogicko psychologická poradna Okresní protidrogový koordinátor	Martin Kupka Ph.D.	584 411 829
Policie Zlaté Hory	Miroslav Kuba	584 425 333
Sociální kurátor	Bc. Alois Popelka	584 498 419
Dětský lékař	MUDr. Jakubíková	584 425 763
MÚ Jes., odd. soc-práv. ochrana dětí	Alena Kalinová	584 498 447
Rodinné centrum	Podle potřeby a situace	
Tvoje šance linka důvěry		
Policie ČR Jeseník	Podle potřeby a situace	584 411 695
PPP – intervence, terapie	Podle potřeby a situace	584 411 829